

Довідка про стан роботи педагогічного колективу, щодо впровадження системи оцінювання навчальних досягнень учнів 1-11 класів у 2024/2025 н.р.

III. Система оцінювання здобувачів освіти

3.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

3.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

Відповідно до завдань, визначених в плані роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік адміністрацією ліцею було вивчено стан роботи педагогічного колективу щодо впровадження системи оцінювання навчальних досягнень учнів, а саме критеріїв, правил і процедур, за якими здійснюється оцінювання. Вивчення питання проводилося шляхом спостереження за навчальними заняттями, опитування учнів, батьків, вчителів та проведення співбесіди з кожним вчителем.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

- Закон України [«Про повну загальну середню освіту»](#) (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений [наказом](#) Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені [наказом](#) Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5–6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені [наказом](#) Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 (чинні для 5 класів);

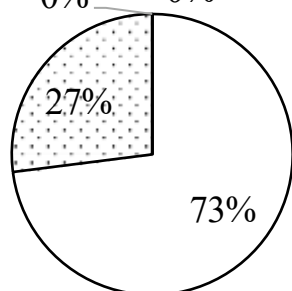
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені [наказом](#) Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 6–11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені [наказом](#) Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6–11 класів);
- Інструкція з ведення класного журналу 5–11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена [наказом](#) Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

З'ясовано, що вчителі ліцею користуються виключно методичними рекомендаціями щодо оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, розробленими Міністерством освіти і науки України.

Інформацію щодо оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті ліцею, інформаційних стендах в навчальних кабінетах закладу. Вчителі, які мають персональні блоги, розмістили на них інформацію про систему оцінювання досягнень учнів. Учителі початкових класів, класні керівники 5-11-х класів ліцею у вересні на батьківських зборах ознайомили батьків із системою оцінювання навчальних досягнень учнів. Було проведено опитування учнів та батьків з метою з'ясування, наскільки вони ознайомлені із системою оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з різних навчальних предметів.

Результати анкетування учнів ліцею

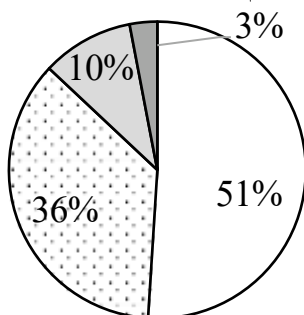
1. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень ?



- так, отримую;
- так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя;
- не отримую, навіть у разі звернення до вчителя;
- не отримую.

Всі учні ліцею зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень, але 27% опитаних зазначили, що отримують цю інформацію лише у разі звернення до вчителя.

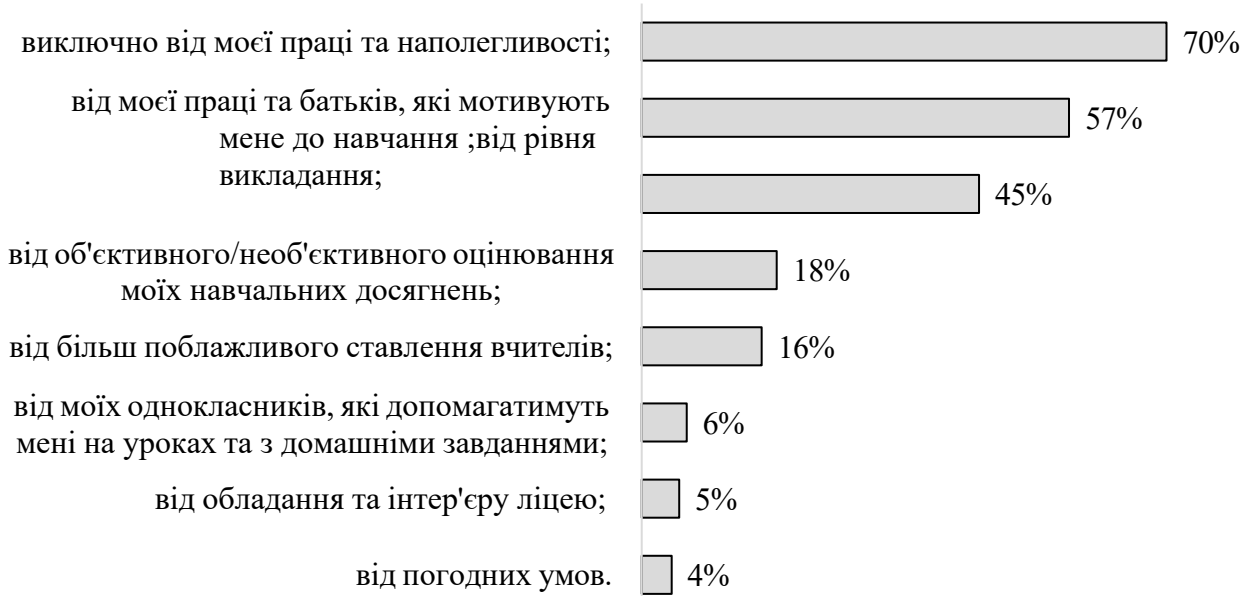
2. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?



- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують;
- вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання;
- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на моє прохання;
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку

87% опитаних учнів зазначили, що вчителі пояснюють вимоги до оцінювання завжди або в більшості випадків, але 13% учнів не розуміють, як відбувається оцінювання.

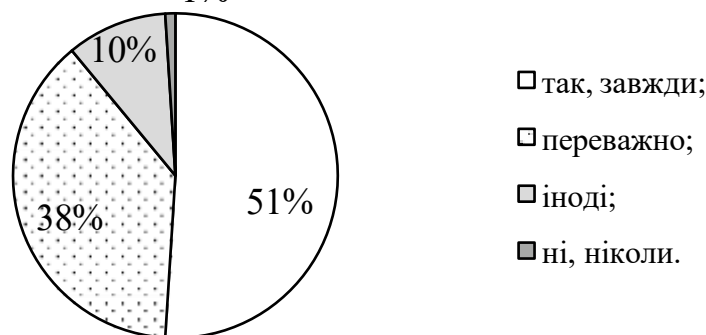
3. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?



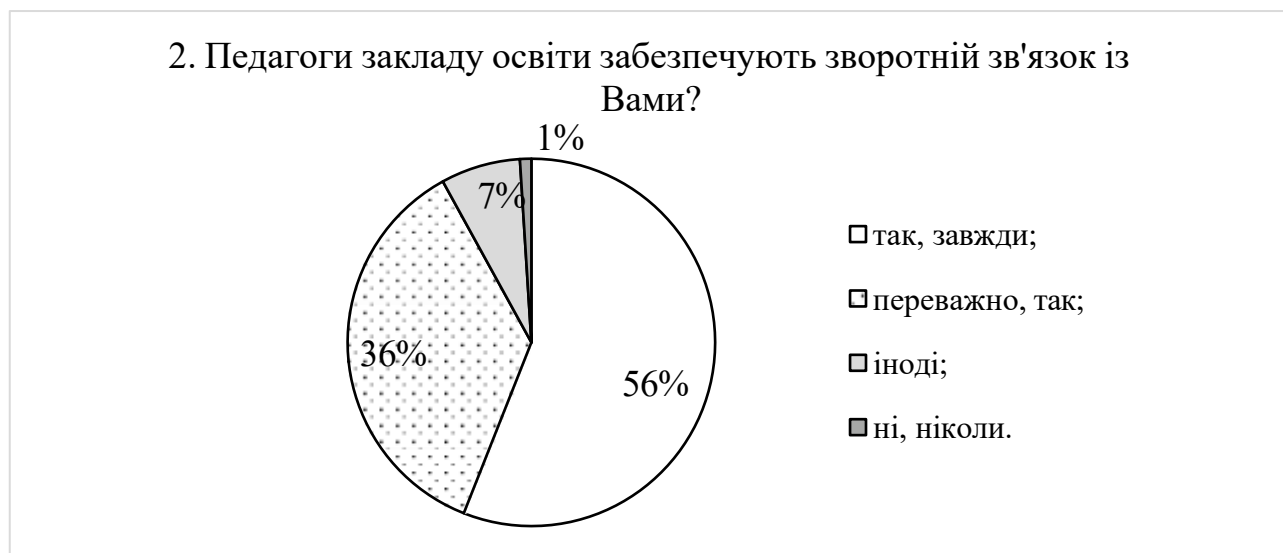
Більшість учнів ліцею (70%) зазначили, що результати навчання залежать від їх праці та наполегливості, 57% - від їх праці та батьків, які мотивують до навчання, 45% - від рівня викладання. 18% звернули увагу на об'єктивність оцінювання, 16% - на особисте ставлення вчителів, 6% - на допомогу однокласників. Для 5% опитаних важливий інтер'єр та обладнання, для 4% - погода.

Результати анкетування батьків учнів ліцею

1. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів ?

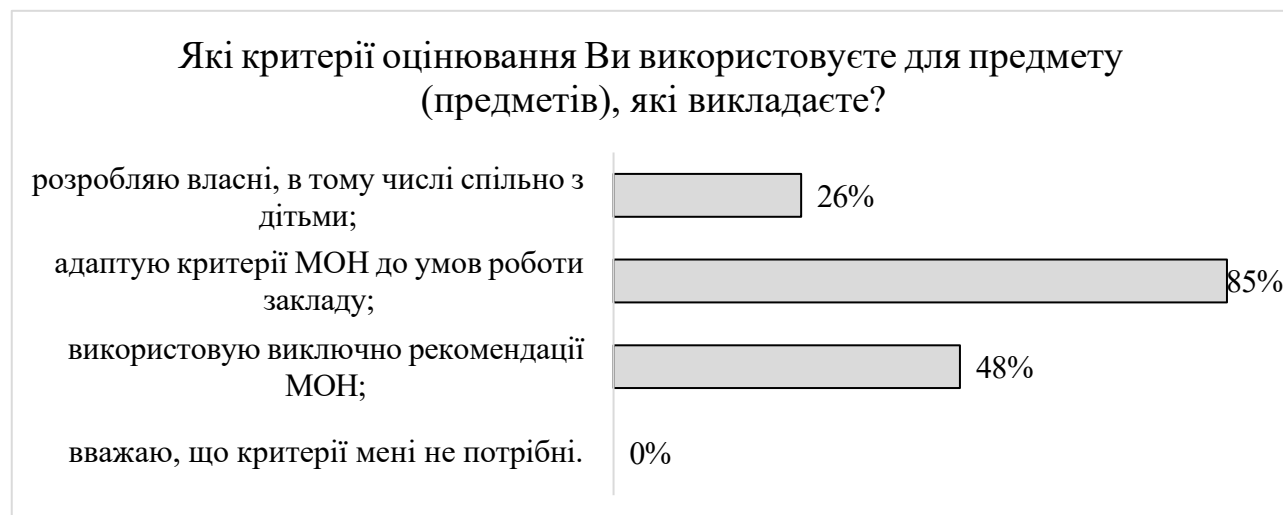


89% опитаних батьків отримують інформацію завжди або в більшості випадків, 10% - іноді і 1% - ніколи.



92% батьків зазначили, що педагоги підтримують із ними зворотній зв'язок, 1% опитаних батьків вважають, що його немає.

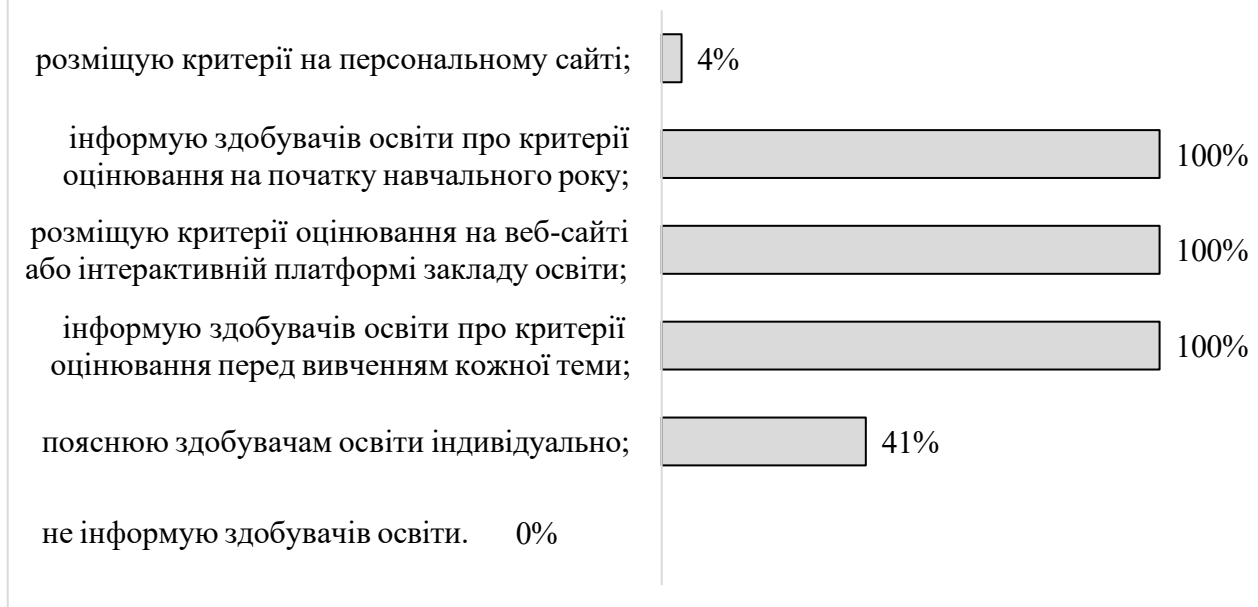
Результати анкетування вчителів ліцею



85% вчителів зазначили, що адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, 48% використовують виключно рекомендації МОН і лише 26% розробляють власні критерії, в тому числі спільно з дітьми.

94% опитаних батьків вважають, що вчителі завжди або в більшості випадків справедливо оцінюють досягнення дітей, 5% - іноді і 1% - ніколи.

Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?



Усі вчителі ліцею зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та перед вивченням кожної теми, 41% пояснюють індивідуально.

Питання об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів вивчалось протягом року двічі, у січні та червні, шляхом перевірки класних журналів, а саме аналізу виставлення тематичних, семестрових та річних балів.

За підсумками перевірки з'ясовано:

- навчальні досягнення учнів 1-4-х класів оцінюються вербально, результати відображені у свідоцтвах досягнень;

- в класних журналах 5-11-х класів тематичні бали, бали за I та II семестри, річні бали виставлені згідно чинних наказів Міністерства освіти і науки України. За підсумками проведених перевірок видано накази від 29.01.2024 №8

«Про стан дотримання об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів», від 07.06.2024 №36 «Про стан дотримання об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів». Питання об'єктивності навчальних досягнень учнів розглянуто на оперативній нараді при директорові в січні та червні.

Висновки:

1. Стан роботи педагогічного колективу щодо об'єктивного та справедливого оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, визнати таким, що відповідає достатньому рівню.

2. Усім вчителям:

- активізувати роботу щодо впровадження форм самооцінювання і взаємооцінювання учнів;
- залучити учнів до спільного розроблення критеріїв оцінювання для різних видів робіт;
- забезпечити зворотній зв'язок з учнями з питання зрозумілості критеріїв оцінювання та справедливості їх застосування шляхом обговорення та опитування;
- дотримуватись чинних нормативних документів щодо оцінювання навчальних досягнень учнів та виставлення балів до класного журналу.

Заступник директора з навчально-виховної роботи _____ Олена Сливченко

