

Результати моніторингу освітньої діяльності під час дистанційного навчання у I семестрі 2025/2026 н.р.

Основним завданням моніторингу було не лише контролюючим, але й мотивуючим, що забезпечувало постійний зв'язок між здобувачами освіти та вчителями. Ще одним напрямком роботи було спілкування та підтримка батьків, які також потребували порад з боку фахівців щодо забезпечення своїх дітей комфортними умовами, які б сприяли навчанню здобувачів освіти. Для реалізації завдань освітньої траєкторії здобувачів освіти вчителі проаналізували календарно-тематичне планування, визначили теми для вивчення в дистанційному режимі, розробили тематичні завдання в системі онлайн у межах встановленого навантаження. Вчителі під час дистанційного навчання, коли здобувачі освіти значну кількість матеріалу мали опанувати самостійно, чітко вимірювали і прогнозували час, який знадобиться дітям на виконання завдань, щоб зберігати рівномірний розподіл навантаження протягом робочого тижня. Вчителі за допомогою освітньої платформи контролювали виконання домашніх завдань, а кожен здобувач освіти на цій платформі мав можливість моніторити свою результативність.

Також педагогічні працівники використовували технології, які дозволяли здобувачам освіти самостійно ознайомлюватися з теоретичним матеріалом та виконувати практичні завдання. Здобувачі освіти також виступали з власними презентаціями, проєктами, що свідчить про пошуковий характер навчання. Для додаткової комунікації між учасникам освітнього процесу застосовувались й інші засоби: електронний журнал, e-mail, Viber, Telegram. Вчителі щотижня надавали звіти роботи де зазначали формат проведених уроків, пройдені онлайн-курси, вебінари.

Адміністрація закладу в будь-який час мала можливість переглянути план та побачити роботу вчителя. Для оперативного інформування використовувалась Viber-група педагогічних працівників. Організаційні питання вирішувались на онлайн- нарадах, педрадах застосовуючи Meet чи індивідуальні розмови.

Таким чином роботу учасників освітнього процесу щодо використання дистанційних технологій навчання можна вважати задовільною. Також освітній процес в умовах дистанційного навчання був організований з урахуванням принципу здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню здобувачів освіти. Всім здобувачам був забезпечений доступ до навчальних матеріалів та завдань шляхом використання різних засобів обміну інформацією. Педпрацівники використовували різні методи та технології, щоб навчання було ефективним та цікавим. Найбільш поширеними були: Viber, Facebook, Meet, YouTube, «На Урок», «Всеосвіта», ВШО, LearningApps.org.

Оцінювання результатів навчальної діяльності здійснювалось у синхронному або асинхронному режимі. Результати оцінювання навчальних досягнень повідомляли здобувачам освіти через освітню платформу закладу освіти Всеосвіта, а також в електронних журналах на Всеосвіті. Поточне оцінювання вчителі здійснювали в письмовій формі, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе. Кількість робіт, які підлягали поточному оцінюванню та передбачали фіксацію оцінки у електронному класному журналі, під час дистанційного навчання були оптимізовані з метою уникнення перевантаження здобувачів освіти.

Підсумкова оцінка за семестр виставлялася з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, оцінювання різних видів мовленнєвої діяльності, отриманих здобувачами під час дистанційного навчання та до його початку.

Для оцінювання динаміки особистісних досягнень здобувачів вчителі користувалися своїми щоденниками спостережень, які велися протягом року та додатково залучав батьків до заповнення свідоцтва досягнень учнів.

Результати моніторингів свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив ліцею приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

З метою з'ясування рівня виконання завдань Державного стандарту було проведено тематичні моніторинги щодо дотримання принципу наступності при переході учнів з початкової в основну школу, щодо створення комфортних умов для навчання в ліцеї першокласникам. Результати вивчалися на педагогічному консилиумі, на нарадах при директоріві, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді наказів по ліцею.

Проведена робота по удосконаленню форм і методів сучасного уроку недостатньо сприяла покращенню результативності освітнього процесу:

Співставивши якісний склад педагогічних працівників з результатами навчальних досягнень учнів з предметів, робимо висновок про наявний, але невикористаний потенціал у роботі вчителів.

Згідно плану роботи на 2025/2026 н.р., з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці навчального року адміністрацією ліцею було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 3-11 класів. Учні ліцею на кінець I семестру 2025/2026 н.р. оцінені відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової, середньої, основної школи. Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем низької успішності є також низька мотиваційна основа, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через технічні засоби та відсутність зв'язку з учнями, несистематичне навчання окремих учнів.

Відповідно до листа Департаменту науки і освіти обласної державної (військової) адміністрації від 21.08.2025 № 01-33/3643 «Про проведення регіонального моніторингового дослідження в 5 класах ЗЗСО за результатами навчання в початковій школі», плану роботи ліцею, графіка внутрішкільного контролю, з метою виявлення сформованості читацької та математичної компетентностей, надання підтримки

педагогічним працівникам з питань організації та здійснення освітнього процесу в дистанційній формі, у вересні 2025 року проводились моніторингові дослідження у 5 класі з читання, математики та предметів природничої галузі.

Основними завданнями моніторингу були:

1. Дослідити рівень сформованості читацької, математичної компетентності та компетентності в галузі природничих наук учнів 5 класу за результатами навчання в початковій школі.

2. Виявити освітні втрати.

В 5 класі навчалися 10 учнів.

Діагностувальну роботу з читання виконували 5 учнів (50%)

За результатами моніторингового дослідження сформованості читацької компетентності найкращий результат за індикатором пошуку інформації в тексті, прийнятну відповідь надали 5 учнів (100%), найгірший, за індикатором пошук інформації в тексті в завданні відкритої форми з розгорнутою відповіддю та формулювання висновків в завданні відкритої форми з розгорнутою відповіддю, за індикатором аналіз і оцінка змісту, мови і елементів тексту, неприйнятну відповідь надали 1 учень (14%), за індикатором інтерпретації та узагальнення інформації прийнятну відповідь надали 4 учні (57%).

Діагностувальну роботу з математики та предметів природничої галузі виконували 4 учнів 40 (%).

За результатами моніторингового дослідження, найкраще сформована математична компетентність з знання процедур, аналізу та висування гіпотез 3 учні (66%), найгірше з використання понять, оцінки та обґрунтування (прийнятна відповідь -1 учень (33%). Виявлено освітні втрати математичної компетентності з знання фактів, використання понять, розв'язування проблем математичного змісту.

За результатами моніторингового дослідження предметів природничої галузі найкраще сформована природнича компетентність зі знання фактів, концептуальних положень та узагальнення, формулювання висновків (3 учні (50%)), всі учасники дослідження надали неприйнятну відповідь у завданні відкритої форми з розгорнутою відповіддю (6 учнів, 100%).

Виявлено освітні втрати зі знання фактів концептуальних положень, планування та проведення дослідів.

За підсумками I семестру 2025/2026 навчального року із 107 учнів 1-11 класів:

- 20 учнів 1-2 класів оцінені формувальним оцінюванням
- 19 учнів 3-4 класів оцінені рівневим оцінюванням
- 87 учнів 3-11 класів оцінено вівневим оцінюванням.